



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

c.b.s. It Fundamint

Plaats : Hallum
BRIN nummer : 05OU|C1
Onderzoeksnummer : 293459
Datum onderzoek : 26 en 27 juni 2017
Datum vaststelling : 31 augustus 2017

SAMENVATTING

c.b.s. It Fundamint heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

Wat gaat goed?

Na een aantal turbulente jaren is er weer rust in het team en komt er ruimte om verder te bouwen aan de schoolontwikkeling. De leraren van It Fundamint geven onderwijs van voldoende kwaliteit. Team, ouders en leerlingen laten zich positief uit over de prettige leeromgeving en de herkenbare structuren op de school. Ouders geven verder aan dat leraren makkelijk toegankelijk zijn.

Wat kan beter?

De basis is op orde, maar op onderdelen kan het onderwijs versterkt worden. Zo is het instructiemodel herkenbaar, maar er kan meer uit gehaald worden. Ook kunnen leraren meer zorgen voor afstemming op verschillen tussen leerlingen. Daarnaast kunnen leraren de resultaten van de toetsen, met name die van de leerlingen die achter blijven in hun prestaties, scherper analyseren. Ten aanzien van de kwaliteitszorg is het nu niet altijd helder waar het team aan het eind van het jaar wil staan. Het is goed hiervoor heldere doelen met elkaar af te spreken.

Wat moet beter?

In dit onderzoek hebben we op schoolniveau geen onderdelen gezien die vanuit wettelijke eisen vragen om directe verbetering.

1 INLEIDING

Wat voor onderzoek heeft de inspectie gedaan?

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen een onderzoek met een concept-waarderingskader. Dit kader is in juni 2016 bijgesteld. Vanaf 24 oktober krijgen scholen een onderzoek met dit bijgestelde onderzoekskader voor 2017. Zo ook c.b.s. It Fundamint. Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken en het nieuwe onderzoekskader, zie de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

Werkwijze

Op 26 juni hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- een presentatie door de school;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleider, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties hebben wij samen met observanten van de school uitgevoerd.

Op 27 juni hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleider en enkele leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Naast de beoordeelde standaarden hebben wij enkele aanvullende wettelijke aspecten beoordeeld. Wanneer niet voldaan is aan één of meer van deze artikelen, geven wij dat aan in paragraaf 3.2.

Leeswijzer

Hierna volgt eerst de conclusie van het onderzoek op c.b.s. It Fundamint. Hoofdstuk 3 geeft per kwaliteitsgebied de resultaten van het onderzoek. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en de rapportage opgenomen.

2 HOOFDCONCLUSIE

De afgelopen jaren hebben op de school diverse wisselingen in directie en team plaatsgevonden. Dit heeft de kwaliteit van de school in meerdere opzichten geen goed gedaan. Inmiddels is er meer rust en duidelijkheid. Hierdoor kan het team gericht werken aan een meer professionele cultuur om daarnaast met elkaar de schoolontwikkeling weer op te pakken. De basis is op orde, nu is er ruimte voor verdieping en dat moet het team nu oppakken.

3 RESULTATEN ONDERZOEK C.B.S. IT FUNDAMINT

3.1 Kwaliteitsoordelen op onderzochte standaarden

Kwaliteitsgebied	Onderwijsproces	Onvoldoende	Voldoende	Goed
OP1	Aanbod		•	
OP2	Zicht op ontwikkeling		•	
OP3	Didactisch handelen		•	
OP4	(Extra) ondersteuning		•	

Onderwijsproces

Aanbod

Het leerstofaanbod is breed en voldoet aan de kerndoelen. Dit blijkt uit het feit dat alle vakgebieden aan bod komen. Daarnaast heeft de school een vakleerkracht voor de creatieve vakken en voor muziek komt er eens in de twee weken een muziekdocent die aan alle groepen muziek geeft. Binnen de school is er creatieve therapie, waardoor de stap voor leerlingen en ouders om hier gebruik van te maken klein is. Ook werkt de school mee aan een aanbod voor de sociaal-emotionele ontwikkeling buiten school, zoals sovatraining en een training voor leerlingen waarvan de ouders gescheiden zijn. Voor de basisvaardigheden heeft het team de belangrijkste speerpunten opgepakt, namelijk begrijpend lezen en woordenschat. Burgerschap zit verweven in andere vakgebieden, maar dit kan de school op termijn planmatiger wegzetten omdat nu de doorgaande lijn niet helder is. Dit geldt bijvoorbeeld ook voor Fries, omdat dit beter afgestemd kan worden op de leerlingenpopulatie. De school wil het aanbod voor Engels verbreden naar de lagere groepen en ook het aanbod voor leerlingen die meer aankunnen, staat in de planning. Tot slot oriënteert de school zich op 21e eeuwse vaardigheden en dan met name op wetenschap en techniek, meervoudige intelligentie en buitenschools leren.

Zicht op ontwikkeling en extra ondersteuning

Leraren volgen de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen aan de hand van toetsen, observaties en leerlingenwerk. Toetsresultaten verwerken zij vervolgens in didactische groepsoverzichten, waarin ook de onderwijsbehoeften zijn opgenomen. Vervolgens volgt een groepsplan en de vertaling naar de weekplanning. Hiermee is de school in

ontwikkeling om te komen tot een efficiënt werkdocument. De inspectie ziet op dit moment verschillen tussen leraren, vooral ten aanzien van de analyses, focus op inhoud en evaluaties. Leraren proberen wel tegemoet te komen aan leerlingen die extra aandacht nodig hebben, maar de zorg voor leerlingen die uitvallen kan aan kracht winnen als duidelijker wordt wat de oorzaken zijn als de scores achterblijven. Dan kunnen de doelen ook concreet geformuleerd worden en kan hierop de evaluatie plaatsvinden. Nu is niet altijd duidelijk hoe de geboden zorg gaat, omdat niet alle leraren hun logboek hiervoor optimaal benutten. Sommige leerlingen krijgen zorg buiten de groep aangeboden, zoals preteaching voor de wereldoriënterende vakken. Verder zorgt de school voor een eigen leerlijn als leerlingen niet het aanbod tot en met groep 8 aangeboden krijgen. Tot slot is het mooi dat de lijnen met de externe zorg kort zijn.

Didactisch handelen

Binnen de groepen is er sprake van rust en structuur, waardoor het leerklimaat door de leerlingen over het algemeen als prettig wordt ervaren. Het didactisch handelen is op schoolniveau voldoende, maar er zijn wel verschillen tussen leraren. Het didactische model is herkenbaar, maar kan versterkt worden door onder andere de voorkennis te activeren, de leerstof in een betekenisvolle context te plaatsen en na te gaan of de leerlingen het doel van de les begrijpen. Over het algemeen doen leraren looprondes door de groep om leerlingen extra hulp te bieden, maar gerichte afstemming hebben we weinig gezien, terwijl hier wel de mogelijkheid en noodzaak toe was. Dit geldt niet alleen voor leerlingen met achterblijvende prestaties, maar ook voor de meerkunners. Leerlingen zijn over het geheel actief betrokken bij de uitleg en daar waar passend hanteren leraren coöperatieve werkvormen waardoor leerlingen van elkaar kunnen leren. Tot slot vragen we aandacht voor de beurtverdeling, zodat alle leerlingen voldoende tijd krijgen om na te denken over een vraag.

Kwaliteitsgebied Schoolklimaat		Onvoldoende	Voldoende	Goed
SK1	Veiligheid		•	
Kwaliteitsgebied Schoolklimaat		Kan beter	Voldoende	Goed
SK2	Pedagogisch klimaat		•	

Schoolklimaat

Veiligheid en pedagogisch klimaat

De school voldoet aan de wettelijke eisen op het gebied van veiligheid. De school heeft een veiligheidsbeleid, heeft een vertrouwenspersoon, maakt gebruik van een meldcode en een incidentenregistratie. Daarnaast monitort de school jaarlijks de veiligheidsbeleving van leerlingen.

Leraren en leerlingen gaan over het algemeen op een prettige manier met elkaar om. Ouders en leerlingen zijn tevreden over het welbevinden op school en vinden de sfeer prettig. Ouders geven verder aan dat de lijnen kort zijn en dat de school goed toegankelijk is door de open cultuur. De groepen hebben gedragsregels opgesteld over het omgaan met elkaar en de school hanteert een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Een aandachtspunt is om de interne vertrouwenspersoon kenbaar te maken, zodat dit voor leerlingen helder is. Mocht er eens iets zijn, dan weten de leerlingen bij wie ze terecht kunnen. De meeste leerlingen voelen zich veilig en geven aan dat er nauwelijks wordt gepest.

Kwaliteitsgebied Onderwijsresultaten		Onvoldoende	Voldoende	Goed	N.t.b.
OR1	Resultaten		•		

Onderwijsresultaten

De eindresultaten waren in eerdere jaren zorgelijk. Op dit moment is dit niet meer het geval. De eindresultaten liggen de laatste twee jaar (2017 en 2016) boven de wettelijke ondergrens. De resultaten van 2015 liggen daaronder. Het perspectief voor de eindtoets van 2018 is niet onverdeeld gunstig, gezien de onvoldoende resultaten op de methodeonafhankelijke toets van de huidige groep 7 voor begrijpend lezen. De school onderneemt hier echter al wel actie op.

Wel is de inspectie kritisch over het afnemen van de toetsen. Het is nu niet helder of dit wel altijd conform de handleiding is gebeurd, gezien de signalen die we hierover hebben gekregen. De inspectie heeft dit besproken en de directie heeft aangegeven hier duidelijkere afspraken over te maken.

Kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie		Onvoldoende	Voldoende	Goed
KA1	Kwaliteitszorg		•	
KA2	Kwaliteitscultuur		•	
KA3	Verantwoording en dialoog		•	

Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg

De afgelopen jaren zijn turbulent geweest door meerdere wisselingen in directie en team. Dit is niet altijd even soepel verlopen. Sinds dit schooljaar is er echter weer meer stabiliteit en rust in het team, waardoor er ruimte is om de

schoolontwikkeling op te pakken. C.b.s. It Fundamint heeft voldoende zicht op haar eigen kwaliteit. Dat blijkt onder andere uit het feit dat de oordelen die de school zichzelf geeft op de onderzochte standaarden overeen komen met de oordelen van de inspectie. Om zicht te hebben op de kwaliteit van het onderwijs hanteert de school de cyclus van schoolplan, schooljaarplan met schooljaarverslag. Ook gebruikt de school een kwaliteitszorgsysteem en betreft zij stakeholders bij de evaluatie van het onderwijs. De schoolontwikkeling wordt meer dan voorheen in gezamenlijkheid gedaan, maar de onderwerpen die prioriteit hebben, mogen voortvarender worden opgepakt. Ook ouders geven aan dat de school in hun ogen sneller toekomstgericht mag gaan werken. Om te kunnen kijken of de school tevreden is met de bereikte resultaten is het van belang om concrete doelen in het jaarplan op te nemen, pas dan kan ook beter een eventueel vervolg bepaald worden. Ook de analyses van de resultaten op schoolniveau kunnen scherper, zodat duidelijk is wat de consequenties zijn voor de verbeteronderwerpen. Afspraken die nu gemaakt worden, borgt het team door documenten en door groepsbezoeken van de directie.

kwaliteitscultuur

Door de afgelopen roerige jaren werkt het team sinds dit schooljaar met behulp van een externe deskundige samen om te komen tot een meer professionele cultuur. Het team ervaart inmiddels meer ruimte dan voorheen om met elkaar de schoolontwikkeling op te pakken. Ook heeft de school specialisten en coördinatoren in het team om de taken en verantwoordelijkheden beter te spreiden en met elkaar te delen. De teamscholing en professionaliseringslag zijn echter nog niet klaar. Zo komt er nu ruimte voor scholingen passend bij de ontwikkelingen van de school. Ook zouden leraren meer gebruik kunnen maken van elkaars kwaliteiten door het doen van collegiale consultaties. Dan ontstaan er gesprekken over de inhoud van het onderwijs met als gevolg ontwikkeling en een meer professionele cultuur. Vervolgens komt er meer gezamenlijkheid en tempo in de schoolontwikkelingen en is onderwijsvernieuwing de volgende stap.

Verantwoording en dialoog

De school legt in voldoende mate verantwoording af naar ouders en het bestuur. Dat vindt plaats via nieuwsbrieven, ouderavonden, de schoolgids en de website (waar bijvoorbeeld de notulen van de MR te vinden zijn). Toch geldt dat de informatie nog vrij summier is. De school kan gedurende het jaar vaker communiceren over resultaten en de schoolontwikkelingen of hierover uitgebreider rapporteren in de schoolgids. Ook is het van belang om transparant te zijn over de behaalde eindresultaten.

3.2 Overige wettelijke voorschriften

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

4 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op c.b.s. It Fundamint. We hebben de school en het bestuur gevraagd om de ontwikkelrichting aan te geven op basis van de eigen kwaliteitsoordelen en die van de inspectie. Hieronder geeft het bestuur zijn reactie:

"De uitkomsten uit het voorliggend rapport komen overeen met de zelfevaluatie van de school. In het meerjarenschoolplan zijn de ontwikkel- en vernieuwingspunten reeds genoemd. In navolging van het advies van de inspectie zullen in het schooljaarplan via PDCA didactisch handelen, schoolontwikkeling en -vernieuwing concreter beschreven worden.

De manier waarop het inspectiebezoek is afgelegd, is door de directeur en het team als prettig ervaren, waarvoor wij onze dank willen uitspreken."